

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** |  Практична граматика французької мови |
| **Викладач**  | Голотюк Олена Володимирівна |
| **Посилання на сайт** | http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairGermRomLan/Workprograms.aspx |
| **Контактний тел.** | (0552)326758 |
| **E-mail викладача:** | gelena999@ukr.net |
| **Графік консультацій** | кожного вівторка |

1. **Анотація до курсу:** навчальна дисципліна розрахована цикл практичних занять, формування як рецептивних, так і репродуктивних навичок володіння граматичним структурами, сприяння репродуктивному засвоєнню граматичного матеріалу, формування стійких вмінь щодо вживання граматичних конструкцій у мовленнєвій діяльності.

**2. Мета та цілі курсу**: дати студентам практичні знання граматичної будови французької мови, необхідні для вчителя французької мови середньої школи та виробити у них навички граматично правильної французької мови в її усній та писемній формах.

1. **Компетентності та програмні результати навчання:**

Загальні компетентності:

автономно та в команді.

**ЗК 4.** Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. іноземною мовою.

**ЗК 5.** Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях.

**ЗК 6.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 7.** Здатність до письмової й усної комунікації, щo якнайкраще відпoвідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов.

**ЗК 8.** Здатність проводити дослідницьку роботу, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати результати.

**ЗК9.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, генерувати нові ідеї.

**ЗК 10.**Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.

Фахові компетентності:

**ФК 3.** Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови та світової літератури.

**ФК 4.** Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та світової літератури.

**ФК 5.** Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

**ФК 6.** Здатність здійснювати професійну діяльність українською та іноземною мовами, спираючись на знання організації мовних систем, законів їх розвитку, сучасних норм їх використання.

**ФК 7.** Здатність використовувати потенціал полілінгвальної підготовки для ефективного формування предметних компетентностей учнів.

**ФК 11**. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.

Програмні результати навчання:

**ПРН 2.** Знаннясучасних філологічних й дидактичних засад навчання іноземної мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.

**ПРН 3.**Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

**ПРН 4.** Знання та вміння використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та світової літератури.

**ПРН 8.** Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

**ПРН 11.** Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземних мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

**ПРН 15**. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

**ПРН 17.** Знання вимог до безпеки життєдіяльності й готовність до охорони життя й здоров’я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

1. **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** |
| **Кількість годин** | -  | 40 | 80 |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Обов’язковий/****вибірковий** |
| 3-й | 5-й | 014.02 Середня освітаСпеціальність 014.02 французька мова і література Середня освіта (Мова і література (французька)) | 3-й | Обов’язковий |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання:** ноутбук, проєктор
2. **Політика курсу:** відвідування практичних занять (неприпустимість пропусків, запізнень ); правила поведінки на заняттях (активна участь, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи) відповіді на питання практичного блоку, написання та захист рефератів з тематики курсу, підготовка презентацій на зазначену тематику з метою формування фахових компетентностей здобувачів.

При організації освітнього процесу в Херсонському державному університеті студенти та викладачі діють відповідно до: Положення про самостійну роботу студентів <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про проведення практики студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про порядок оцінювання знань студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про академічну доброчесність (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>); Положення про кваліфікаційну роботу (проєкт) студента (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/MFstud.aspx>); Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx); Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx)

**Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години** | **Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)** | **Форма навчального заняття** | **Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10)** | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| **Змістовий модуль №1 Минулі часи дійсного способу** |
| Тиждень А[http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx](http://www.kspu.edu/FORSTUDENT/SHEDULE.ASPX)4 годин (аудиторної роботи)8 годин (самостійної роботи) | Тема 1. Простий минулий час дійсного способу | практичні | Ос. 1,2,Дод. 5 |  Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами. |  |
| Тема 2. Порівняльна характеристика та способи вживання минулихчасів | практичні | Ос. 1,2,3Дод. 5 | Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами.  |  |
| Тиждень Б<http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx>4 годин (аудиторної роботи)10 годин (самостійної роботи) | Тема 3. Минулий тривалий час. Порівняльна характеристика часів | практичні | Ос. 1,2,3, 4Дод. 6, 7 | Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами. |  |
| Тема 4. Минулий час Plus-que-Parfait | практичні | Ос. 1,Дод. 6, 7 | Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами. |  |
| **Змістовий модуль №2 Дійсний спосіб. Майбутні та минулi часи** |
| Тиждень А<http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx>4 годин (аудиторної роботи)10 годин (самостійної роботи) | Тема 1. Простий майбутній час | практичні | Ос. 1,2,Дод. 5, 6, 7 | Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами. |  |
| Тема 2. Майбутній час у минулому | практичні | Ос. 1,2,Дод. 5, 6, 7 | Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами. |  |
| Тиждень Б<http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx>6 годин (аудиторної роботи)10 годин (самостійної роботи) | Тема 3. Складний майбутній час | практичні | Ос. 1,2,Дод. 5, 6, 7 | Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами. |  |
| Тема 4 Майбутній час у минулому | практичні | Ос. 1,2,Дод. 5, 6, 7 | Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами. |  |
| Тема 5 Найближчий майбутній час | практичні | Ос. 1,2,Дод. 5, 6, 7 | Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами. |  |
| Тема 6 Найближчий майбутній час у минулому | практичні | Ос. 1,2,Дод. 5, 6, 7 |  Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами. |  |
| Тема 7 Найближчий минулий час | практичні | Ос. 1,2,Дод. 5, 6, 7 | Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами. |  |
| Тема 8 Найближчий минулий часу минулому | практичні | Ос. 1,2,Дод. 5, 6, 7 | Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами. |  |
| **Змістовий модуль №3 Узгодження часів** |
| Тиждень А<http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx>4 годин (аудиторної роботи)10 годин (самостійної роботи) | Тема 1. Складний минулий час дійсного способу Plus-que-parfait immédiat | практичні | Ос. 1,2,Дод. 5, 6, 7 | Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами. |  |
| Тема 2. Складний минулий час Passéantérieur | практичні | Ос. 1,2,Дод. 5, 6, 7 | Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами. |  |
| Тиждень Б<http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx>8 годин (аудиторної роботи)10 годин (самостійної роботи) | Тема 3. Порівняльна характеристика минулих часів | практичні | Ос. 1,2,Дод. 5, 6, 7 | Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами. |  |
| Тема 4 Узгодження часів теперішнього плану | практичні | Ос. 1,2,Дод. 5, 6, 7 | Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами. |  |
| Тема 5 Узгодження часів минулого плану | практичні | Ос. 1,2,Дод. 5, 6, 7 | Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами. |  |
| Тема 6 Пряма та непряма мова | практичні | Ос. 1,2,Дод. 5, 6, 7 | Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами. |  |
| Тема 7 Усі часи дійсного способу | практичні | Ос. 1,2,Дод. 5, 6, 7 | Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами. |  |
| Тема 8 Наказовий спосіб | практичні | Ос. 1,2,Дод. 5, 6, 7 | Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами. |  |
| **Змістовий модуль №4 Умовний спосіб** |
| Тиждень А<http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx>4 годин (аудиторної роботи)10 годин (самостійної роботи | Тема 1. Поняття умовного способу | практичні | Ос. 1,2,Дод. 5, 6, 7 | Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами. |  |
| Тема 2. Умовний спосіб теперішнього часу | практичні | Ос. 1,2,Дод. 5, 6, 7 | Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами. |  |
| Тема 3. Умовний спосіб минулого часу | практичні | Ос. 1,2,Дод. 5, 6, 7 | Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами. |  |
| Тема 4 Порівняльна характеристика умовного способу та суб’юнктиву | практичні | Ос. 1,2,Дод. 5, 6, 7 | Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами. |  |
| Тиждень Б<http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx>6 годин (аудиторної роботи)12 годин (самостійної роботи) | Тема 5 Теперішній та минулий час умовного способу | практичні | Ос. 1,2,Дод. 5, 6, 7 | Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами. |  |
| Тема 6 Умовний стан у підрядних (відносних) реченнях | практичні | Ос. 1,2,Дод. 5, 6, 7 | Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами. |  |
| Тема 7 Простий минулий час умовного способу | практичні | Ос. 1,2,Дод. 5, 6, 7 | Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами. |  |
| Тема 8 Минулий час умовного способу | практичні | Ос. 1,2,Дод. 5, 6, 7 | Опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи його практичними вправами. |  |

**9. Система оцінювання та вимоги:**  участь у роботі впродовж семестру/екзамен/

**Модуль 1.**Минулі часи дійсного способу**15 балів**

**Модуль 2.** Дійсний спосіб. Майбутні та минулi часи**15 балів**

**Модуль 3.** Узгодження часів **15балів**

**Модуль 4.** Умовний спосіб**15 балів**

**Екзамен: 40 балів**

**Критерії**

**Вид контролю**: поточний.

**Методи контролю**: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, конспект.

Під час роботи у руслі чотирьох модулів студент отримує 60 балів.

Екзамен – 40 балів.

Загалом – це 100 балів.

Контроль знань і умінь студентів (поточний і підсумковий) з дисципліни «Практична граматика французької мови» здійснюється згідно з кредитно-трансферною системою організації освітнього процесу. Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів і 40 балів (40 балів – відповідь на екзамені)

Критерії оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти на екзамені:

Критерії оцінювання якості знань студентів:  оцінка якості знань студентів визначається рівнем засвоєння матеріалу, передбаченого навчальною програмою відповідної дисципліни.

 **Відмінно (90-100 балів)** – Студент вміє чітко і зрозуміло, аргументовано висловити свою позицію щодо проблеми як теоретичного так і практичного плану. Вільно володіє понятійним апаратом. Методично правильно застосовує здобуті теоретичні знання у всіх видах усної та писемної діяльності. Не допускає помилок в усному та писемному мовленні.

**Добре (74-89 балів)** – Студент вміє аргументовано висловити свою точку зору, аналізує матеріал, який пропонується для роботи, володіє понятійним апаратом на достатньому рівні. Але у відповіді висвітлює не всю проблематику, порушує логіку відповіді, має ряд помилок мовленнєвого плану.

**Задовільно (60-73 балів)** – Студент володіє понятійним апаратом не на достатньому рівні, має прогалини в знаннях теоретичного плану, пояснює мовні явища на побутовому рівні, допускає значну кількість помилок у відповіді, відповідь не має чіткої логічної структури.

**Незадовільно (35-59 балів)** – Студент не володіє термінологією, словниковий запас обмежений, знання мають фрагментарний характер, не вміє навести жодного прикладу, не вміє висловити свою точку зору на поставлене запитання.

**Незадовільно (1-34 балів)** – Студент повністю не засвоїв навчальний матеріал з курсу, не володіє як теоретичним, так і практичним матеріалом.

Критерії оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти для екзамену.

Відмінно (90-100 балів)

Студент має глибокі, міцні, узагальнені та системні знання з предмету, успішно застосовує їх на практиці; дає досить повну та обґрунтовану відповідь на поставлені теоретичні та практичні питання, демонструє достатньо високий рівень умінь та навичок. Відповідь побудована логічно та грамотно, відсутні помилки.

Добре (74-89 балів)

Студент демонструє достатній рівень володіння знаннями з предмета, вільно застосовує вивчений матеріал на практиці. На поставлені питання відповідає не в повному обсязі та не досить обґрунтовано. Відповідь його побудована логічно, але з деякими неточностями та помилками.

Задовільно (60-73 балів)

Студент виявляє знання та розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його недостатньо осмислена та логічна. З допомогою викладача студент здатний відтворити теоретичний матеріал, повторити за зразком, може з грубими помилками та неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, виконати практичне завдання.

Незадовільно (35-59 балів)

Студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об’єкт вивчення, не може дати відповідь на теоретичні та практичні питання. У відповіді присутні численні помилки. Навички та вміння сформовані на низькому рівні.

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

Базова література:

1. Голотюк О.В. Практична граматика французької мови для студентів ІІІ курсу. Херсон: РПК «Люкс Принт», 2018. 80с.
2. Комірна Є.В. Manueldefrançais. К.; Ірпінь:ВТФ Перун, 2007. 488с.
3. Опацький С. Є. Francais, niveaudebutant К.; Перун, 2003. 312с.
4. Grammaireprogressivedufrançais. M.Grégoire, G.Merlo. CLE international. Cycle A. Paris. 1996. 96 p.

**Допоміжна література**

5. Тарасова А.Н. Грамматикафранцузскогоязыка. М.: Лист-Нью, 2000. 310с.

6. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматикафранцузскогоязыка. М.: Нестор, 2000. 490с.

7. Попова И. Н., Казакова Ж. А., Ковальчук Г. М. Учебникфранцузскогоязыка. М.: NESTOR, 2002. 567 c.

Інтернет-ресурси:

* 1. 30 [www.ksu/](http://www.ksu/) ru
	2. www/nbu/gov.ua/portal
	3. library.krasu.ru
	4. De la grammaire traditionnelle à la grammaire dérivationelle : http://dspace.usc.es/bitstream/10347/3394/1/pg\_423-436\_verba29.pdf
	5. Grammaire théorique de la langue française –http://tinread.usb.md:8888/tinread/fulltext/dragan/grammaire.pdf
	6. La grammaire en théorie et pédagogie. - [http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/lfr\_0023-8368\_1979\_num\_41\_1\_6145 7](http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/lfr_0023-8368_1979_num_41_1_6145%207). Syntaxe théorique. - <http://french.chass.utoronto.ca/fre378/1_2.html>
	7. Temps et verbe: théorie des aspects, des modes, et des temps : suivi de L'architectonique du temps dans les langues classiques. - http://books.google.ru/books/about/Temps\_et\_verbe.html